

OCENIANIE PRZEDMIOTOWE

MATEMATYKA mgr Inga Markiewicz, mgr Grażyna Brochocka

1. Każdy uczeń oceniany jest według znanych kryteriów oceniania. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia: **a) prace klasowe, b) sprawdziany, c) odpowiedzi ustne, d) prace domowe, prace długoterminowe, e) prace klasowe przygotowujące do matury, f) inne formy aktywności (udział w konkursach, wykonywanie pomocy dydaktycznej, podejmowanie dodatkowych działań).**
2. Oceny wystawiane uczniowi są: a) częste, b) jawne, c) obiektywne, d) umotywowane, d) systematyczne.
3. **Prace klasowe** obejmujące co najmniej jeden dział są obowiązkowe, ich termin ustalany jest co najmniej tydzień wcześniej oraz omówiony jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy. Jeżeli praca klasowa nie odbędzie się z przyczyn niezależnych od uczniów i nauczyciela w ustalonym wcześniej terminie, to automatycznie przełożona zostaje na kolejną lekcję. Każdą pracę klasową można poprawić, poprawa jest dobrowolna i odbywa się po lekcjach ucznia. Poprawę należy napisać najpóźniej dwa tygodnie po oddaniu pracy klasowej w ustalonym dla danej klasy terminie. Uczeń, który opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, ma obowiązek napisać ją w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń traci prawo do poprawy pracy klasowej jeżeli ściągał lub jego nieobecność nie miała uzasadnienia (nie została usprawiedliwiona przez opiekuna).
4. **Sprawdziany** obejmują materiał z ostatnich lekcji (co najwyżej trzech tematów, nie jednostek lekcyjnych), nie muszą być zapowiadane, nie można ich poprawiać. Jednodniowa nieobecność w szkole nie zwalnia ucznia z pisania sprawdzianu.
5. **Praca domowa** zadawana jest systematycznie. Uczeń ma obowiązek zapisywać ją w zeszyte przedmiotowym lub w sposób określony przez nauczyciela. Każda ocena tej formy aktywności może być podwyższana w zależności trudności zadań, od sposobu rozwiązania, estetyki. Nie każda praca domowa musi być oceniana. Praca długoterminowa zapowiadana jest miesiąc przed zebraniem prac. Obejmuje większą partię materiału, może przyjmować formę projektu.
6. **Prace klasowe przygotowujące do matury** to zapowiadane tak jak prace klasowe formy sprawdzania wiadomości i umiejętności określonych w standardach wymagań egzaminujących. Obejmują konkretnie omówiony przez nauczyciela zakres. Oceny nie podlegają poprawie.
7. Po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo nie być oceniany do 2 dni po powrocie do szkoły.
8. Prace pisemne punktowane i oceniane są według ustalonych jednolitych kryteriów. Za otrzymanie z ogólnej liczby możliwej do uzyskania:

- od 96% do 100% punktów ocena celująca (cel)
- od 90% do 95% punktów ocena bardzo dobra (bdb)
- od 71% do 89% punktów ocena dobra (db)
- od 51% do 70% punktów ocena dostateczna (dst)
- od 30% do 50% punktów ocena dopuszczająca (dop)
- od 0% do 30% punktów ocena niedostateczna (ndst)

W celu podkreślenia górnej granicy zdobytych punktów procentowych do oceny dodawany jest +, natomiast dolnej granicy -.

9. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcoworocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie z poszczególnych obszarów działalności ucznia według następującej kolejności i wagi:

- prace klasowe – 10 p.,
- prace klasowe przygotowujące do matury – 8 p.,
- sprawdziany – 3 p.,
- prace domowe, prace długoterminowe – 3 p.,
- inne formy aktywności – 2 p.,
- odpowiedzi ustne – 1 p.

Średnia ważona	Ocena
1,60 – 2,75	dopuszczająca
2,76 – 3,75	dostateczna
3,76 – 4,75	dobra
4,76 – 5,75	bardzo dobra
5,76 – 6,00	celująca

Przy wystawianiu ocen śródrocznych i końcoworocznych nauczyciel bierze również pod uwagę: rozwój ucznia (postępy w danym czasie), wkład pracy w stosunku do zdolności, zaangażowanie w przygotowywanie się do lekcji, samoocenę ucznia. Może to wpłynąć na podwyższenie lub obniżenie wyjściowej oceny będącej średnią ważoną ocen cząstkowych.

10. Uczeń ma prawo:

- do poznania celów i zadań lekcyjnych,
- do jasnego i zrozumiałego przekazu treści lekcji,
- do pomocy ze strony nauczyciela w przypadku natrafienia na trudności,
- do otrzymywania komentarza do każdej wystawionej oceny.

11. Uczeń ma obowiązek:

- punktualnie i systematycznie przychodzić na zajęcia,
- aktywnie uczestniczyć w lekcjach,
- przestrzegać ustalonych zasad porządkowych,
- uzupełnić braki wynikające z nieobecności (prace domowe, prace klasowe w ustalonym przez nauczyciela i ucznia lub opiekuna terminie),
- utrzymywać salę lekcyjną w nienagannym porządku,
- dbać o powierzony klasie sprzęt i pomoce naukowe,
- niezwłocznie zgłaszać nauczycielowi wszystkie uszkodzenia sprzętu lub pomocy naukowych,
- wyciągać odpowiednie wnioski po otrzymaniu oceny niedostatecznej.

Sprawy sporne nauczyciel – uczeń rozstrzygane będą zgodnie ze Statutem Szkoły.

Obszary aktywności ucznia a wymagania na ocenę:

Obszary aktywności	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	uczeń:	uczeń:	uczeń:	uczeń:	uczeń:
Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji	- intuicyjnie rozumie pojęcia, - zna ich nazwy, - potrafi podać przykłady modeli dla tych pojęć.	- potrafi przeczytać definicje zapisane za pomocą symboli	- potrafi sformułować definicje, zapisać je, - operować pojęciami, stosować je.	- umie klasyfikować pojęcia, - podaje szczególne przypadki.	- uogólnia, - wykorzystuje uogólnienia i analogie.
Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń	- intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia, - potrafi wskazać założenie i tezę, - zna symbole matematyczne.	- potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach, - potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia.	- potrafi sformułować twierdzenie proste i odwrotne, - potrafi przeprowadzić proste wnioski.	- uzasadnia twierdzenia w nietrudnych przypadkach, - stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez.	- operuje twierdzeniami i je dowodzi.
Prowadzenie rozumowań	- potrafi wskazać dane, niewiadome, - wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań.	- potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach.	- analizuje treść zadania, - układa plan rozwiązania, - samodzielnie rozwiązuje typowe zadania.	- umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania.	- potrafi oryginalnie rozwiązać zadanie, również o podwyższonym stopniu trudności.
Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia	- tworzy (z pomocą nauczyciela) proste teksty w stylu matematycznym.	- tworzy proste teksty w stylu matematycznym	- tworzy proste teksty w stylu matematycznym z użyciem symboli.	- samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje.	- samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje z użyciem symboli matem.
Analizowanie tekstów w stylu matematycznym	- odczytuje (z pomocą nauczyciela) dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel.	- odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel.	- odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel.	- odczytuje i porównuje dane z tekstów, diagramów, tabel, wykresów.	- odczytuje i analizuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów.
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem	- zna zasady stosowania podstawowych algorytmów,	- stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach.	- stosuje algorytmy w sposób efektywny, - potrafi sprawdzić wyniki	- stosuje algorytmy uwzględniając nietypowe rozwiązania, szczególne	- stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych.

poznanych metod	- stosuje je z pomocą nauczyciela.		po ich zastosowaniu.	przypadki i uogólnienia.	
Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów pozamatemat.	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych, z pomocą nauczyciela.	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych.	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania różnych problemów praktycznych.	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania nietypowych problemów z innych dziedzin.	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania skomplikowanych problemów z innych dziedzin.
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach	- prezentuje wyniki swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela.	- prezentuje wyniki swojej pracy w sposób jednolity, wybrany przez siebie.	- prezentuje wyniki swojej pracy na różne sposoby, nie zawsze dobrze dobrane do problemu.	- prezentuje wyniki swojej pracy we właściwie wybrany przez siebie sposób.	- prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób - dobiera formę prezentacji do problemu.
Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia		- stara się zrozumieć dany problem.	- zadaje pytania związane z postawionym problemem, - stara się stworzyć przyjazną atmosferę i zachęca innych do pracy.	- wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu, - dba o jakość pracy, przypomina reguły pracy grupowej.	- wspiera członków grupy potrzebujących pomocy.